



ಸೂಚನೆ : ಈ ಕೆಳಗಿನ ಗದ್ಯವನ್ನು ಓದಿ ಮುಂದೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ 1 ರಿಂದ 8 ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ.

ಈಗಿನ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟೋ ಮಂದಿ ತಂದೆತಾಯಂದಿರು ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕಾಗಿ ಹಣ ವೆಚ್ಚ ಮಾಡಲು ಹಿಂಜರಿಯುವುದಿಲ್ಲ. ಮಕ್ಕಳ ಭವಿಷ್ಯ ಭವ್ಯವಾಗಬೇಕೆಂಬ ಅವರ ಕನಸು ಸಹಜವಾದುದೇ. ಆದರೆ ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳು ಕಲಿಕೆಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಎಂಥ ಯೋಚನೆ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ, ಎಂಥ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ರೂಢಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಕುರಿತು ಅವರು ಜಾಗರೂಕರಾಗಿದ್ದಾರೆಯೇ ? ಓದು ಬರಹ ಕಲಿತ ಮಕ್ಕಳು ಜೀವನ ಸಂಗ್ರಾಮವನ್ನು ಎದುರಿಸಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುವ ವಿಚಾರಗಳಿಗಿಂತಲೂ ಮನುಷ್ಯರ ದೈರ್ಬಲ್ಯಗಳನ್ನು ರಂಜಕವಾಗಿ ತೋರಿಸುವ, ವರ್ಣಿಸುವ ಅಸಂಖ್ಯ ಚಲನಚಿತ್ರ ಮತ್ತು ಬರಹಗಳಿಂದ ಸಾಕಷ್ಟು ಪ್ರಭಾವಿತರಾಗುತ್ತಾರೆ. ಸಂಶೋಧಕ ವಿಜ್ಞಾನಿಗಳ, ಸಾಹಸೀ ಉದ್ಯಮಶೀಲ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ, ಸ್ವಾರ್ಥ ತ್ಯಾಗಿಗಳ, ಕರ್ಮವೀರರ, ದೇಶಪ್ರೇಮಿ ಸಮಾಜಸೇವಕರ, ದೈವವನ್ನು ನೆಚ್ಚಿ ಬದುಕಿದ ಸಾಧು ಸಂತರ ಜೀವನ ಸಂದೇಶಗಳನ್ನು ಅವರು ಓದುವುದೇ ಇಲ್ಲವೆಂದರೂ ಸಲ್ಲುವುದು. ಮನುಷ್ಯರ ಶೀಲ ಸಂವರ್ಧನೆಗೆ ಬೇಕಾಗುವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಅತ್ಯುತ್ತಮ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನೀಡಲಾಗದಿರುವುದು ಒಂದು ದೊಡ್ಡ ದೌರ್ಭಾಗ್ಯ ಮಾತ್ರವಲ್ಲ. ನಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಣ ತಜ್ಞರೆನ್ನಿಸಿಕೊಂಡವರ, ಹೆತ್ತವರ ಆಸಹಾಯಕತೆ ಅಥವಾ ದೂರದರ್ಶಿತ್ವದ ಅಭಾವಕ್ಕೆ ಹಿಡಿದ ಕನ್ನಡಿಯೂ ಹೌದು. ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಚಾರಿತ್ರ್ಯ ನಿರ್ಮಾಣದಲ್ಲಿ ಯೋಚನೆ ಮತ್ತು ಒಳ್ಳೆಯ ಸಂಸ್ಕಾರಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುವ ಅಭ್ಯಾಸಗಳ ಪಾತ್ರದ ಮೌಲ್ಯ ಮಹಾತ್ಮೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿದವರಿಗೆ ಮಾತ್ರ ಈ ಮಾತು ಅರ್ಥವಾದೀತು.

ಅಭ್ಯಾಸಗಳು ಮೊದಲಿಗೆ ಜೀಡನ ಬಲೆಯ ನೂಲಿನಂತೆ. ಆದರೆ ಬರಬರುತ್ತ ಕಬ್ಬಿಣದ ತಂತಿಗಳಂತೆ ನಮ್ಮನ್ನು ಬಲವಾಗಿ ಹಿಡಿದುಕೊಳ್ಳುತ್ತವೆ ಎನ್ನುವ ಗಾದೆ ಬಾಲ್ಯದಿಂದಲೇ ಒಳ್ಳೆಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ರೂಢಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಅವಶ್ಯಕತೆಯನ್ನು ಸಾರುತ್ತದೆ. ಎಲ್ಲ ಅಭ್ಯಾಸಗಳಿಗಿಂತಲೂ ಅತ್ಯಂತ ಪ್ರಮುಖವಾದ ಅಭ್ಯಾಸ ಯಾವುದು ? 'ಒಂದು ಒಳ್ಳೆಯ ಅಭ್ಯಾಸವನ್ನು ರೂಢಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ನಾವು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದ ಎಚ್ಚರ ಅಥವಾ ಜಾಗರೂಕತೆಯ ಅಭ್ಯಾಸ'. ಒಳ್ಳೆಯತನದಲ್ಲಿ ವಿಶ್ವಾಸ, ಒಳ್ಳೆಯಯವನಾಗಬೇಕೆಂಬ ಸಂಕಲ್ಪಗಳೇ ನಮ್ಮನ್ನು ದೋಷಮುಕ್ತರನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುವ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ನೀಡುವುದಿಲ್ಲ. ನಾವು ರೂಢಿಸಿಕೊಂಡ ಬೇಡದ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಮುರಿಯಬೇಕು. ಹೊಸ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ನಮ್ಮದಾಗಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ವ್ಯಕ್ತಿಯೊಬ್ಬ ಇಪ್ಪತ್ತರಿಂದ ಮೂವತ್ತು ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನೊಳಗೆ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿಯ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಉದ್ಯೋಗಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹ ಮಾಡಿರುತ್ತಾನೆ. ವೈಯಕ್ತಿಕ ಶುಚಿತ್ವದ ನಿಯಮ, ಮಾತು ಮತ್ತು ಉಚ್ಚಾರಣೆಯ ವಿಧಾನ, ಹಾವಭಾವ, ಅಂಗಚೇಷ್ಟೆ ನಡೆ-ಇವುಗಳನ್ನು ಇಪ್ಪತ್ತರೊಳಗೆ ಕಲಿತು ಬಿಡುತ್ತಾನೆ ಎನ್ನುತ್ತಾರೆ.

'ಕೆಲವೆ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ನಡೆದಾಡುವ ಅಭ್ಯಾಸದ ಮೂಟೆಗಳು ನಾವಾಗುತ್ತೇವೆ' ಎಂಬುದನ್ನು ಬದುಕಿಗೆ ರೂಪ ನೀಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವ ಬಾಲ್ಯಕಾಲದಲ್ಲೇ ಚಿಕ್ಕವರು ತಿಳಿದುಕೊಂಡರೆ ಅವರು ತಮ್ಮ ನಡತೆಯ ಕಡೆಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಗಮನವೀಯಬಲ್ಲರು. 'ಎಂದೆಂದೂ ಬದಲಿಸಲಾಗದ ಅದೃಷ್ಟವನ್ನು ನಾವು ನಿತ್ಯವೂ ಹೆಣೆಯುತ್ತಿರುತ್ತೇವೆ' ಎಂದು ಮನೋವಿಜ್ಞಾನಿ ಹೇಳುತ್ತಾನೆ. ಅದುದರಿಂದ ಅಕ್ಷರ ವಿದ್ಯೆಯ ಜೊತೆಗೆ ಬದುಕನ್ನು ಹಸನಾಗಿಸುವ ವಿವಿಧ ಸಂಸ್ಕಾರಗಳ ನಿರ್ಮಾಣದ ಕಡೆಗೂ ಹೆತ್ತವರೂ, ಶಿಕ್ಷಕರೂ ಎಷ್ಟೊಂದು ಗಮನವೀಯಬೇಕು !

1. ಮಕ್ಕಳ ಚಾರಿತ್ರ್ಯ ನಿರ್ಮಾಣದಲ್ಲಿ ಪ್ರಭಾವಿಸುವ ಮುಖ್ಯ ಅಂಶಗಳು
 - (1) ಜ್ಞಾನಾರ್ಜನೆಯಲ್ಲಿ ಅವರು ಗಳಿಸುವ ಪರಿಣತಿ.
 - (2) ಅವರು ವಿಜ್ಞಾನ-ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ ಸಾಧಿಸುವ ಕುಶಲತೆ.
 - (3) ಶ್ರೀಮಂತ ಉದ್ಯಮಶೀಲ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳೊಂದಿಗಿನ ಅನುಭವಗಳು.
 - (4) ಸದ್ ಯೋಚನೆ ಮತ್ತು ಸಂಸ್ಕಾರ ರೂಪಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು.



2. ಪ್ರಸ್ತುತ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಬಹುತೇಕ ಪಾಲಕರು ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣದ ಬಗೆಗೆ ಅಷ್ಟಾಗಿ ಪರಿಗಣಿಸದ ಅಂಶ.
 - (1) ಮಕ್ಕಳು ಉತ್ತಮ ಯೋಚನೆ ಮತ್ತು ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಲೆಂಬುದು
 - (2) ವಿಜ್ಞಾನ, ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಕೋರ್ಸುಗಳಿಗೆ ಹೋಗಬೇಕೆಂಬ ಇಚ್ಛೆ
 - (3) ಮಕ್ಕಳು ಹೊರದೇಶಗಳಿಗೆ ಹೋಗಿ ದುಡಿದು ತರಬೇಕೆಂಬ ಆಶೆ
 - (4) ಮಕ್ಕಳು ಉನ್ನತ ಹುದ್ದೆಗೆ ಹೋಗಿ ಹಣ ಅಧಿಕಾರ ಗಳಿಸಬೇಕೆಂಬ ಆಶೆ
3. ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಗಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದ ಅಂಶಗಳು
 - (1) ಉದ್ಯಮಶೀಲರಾಗಿ ರೂಪಗೊಳ್ಳುವ ಜ್ಞಾನ
 - (2) ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಉನ್ನತ ಸ್ಥಾನ ಗಳಿಸಲು ಅಗತ್ಯ ಸ್ಥಾನ ಗಳಿಸಲು
 - (3) ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಎದುರಾಗುವ ಸಮಸ್ಯೆ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸುವ ವಿಷಯಗಳು
 - (4) ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಸಂಪತ್ತು ಗಳಿಕೆಯ ವಿಷಯಗಳು
4. ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಇದು ಹೆತ್ತವರ ಹಾಗೂ ತಜ್ಞರ ಅಸಹಾಯಕತೆಗೆ ಹಿಡಿದ ಕನ್ನಡಿಯಾಗಿದೆ.
 - (1) ಮಕ್ಕಳ ಚಾರಿತ್ರ್ಯ ನಿರ್ಮಾಣಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸದಿರುವುದು
 - (2) ಉನ್ನತ ಮಟ್ಟದ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಕಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸದಿರುವುದು
 - (3) ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಉದ್ಯಮಶೀಲ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಕಟ್ಟಿಕೊಡದಿರುವುದು
 - (4) ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಜ್ಞಾನದಾನ ಹಾಗೂ ಸ್ಪರ್ಧಾತ್ಮಕ ಭಾವನೆ ಹುಟ್ಟಿ ಹಾಕದಿರುವುದು
5. “ಎಂದೆಂದಿಗೂ ಬದಲಿಸಲಾಗದ ಅದೃಷ್ಟವನ್ನು ನಾವು ನಿತ್ಯವು ಹೆಣೆಯುತ್ತಿರುತ್ತೇವೆ” ಈ ಮಾತು ಪ್ರಕಟಿಸುವ ಅರ್ಥ :
 - (1) ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ನಿರಂತರ ಬದಲಾಯಿಸಿ ಹೊಸದಾಗಿ ಕಲಿಯುವುದು.
 - (2) ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಜೇಡರ ಬಲೆಯ ರೀತಿ ನಿತ್ಯನೂತನವಾಗಿ ಕಾಯ್ದುಕೊಳ್ಳುವುದು.
 - (3) ನಿರಂತರ ಅಭ್ಯಾಸ ಮತ್ತು ಅನ್ವಯದಿಂದ ನಮ್ಮ ಅಭ್ಯಾಸವನ್ನು ತಿದ್ದಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
 - (4) ಬದುಕನ್ನು ಹಸನಾಗಿಸುವ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಎಳೆವೆಯಿಂದಲೆ ನಿರಂತರ ಅಭ್ಯಾಸದಿಂದ ಗಟ್ಟಿಗೊಳಿಸುವುದು
6. “ಕೆಲವೆ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ನಡೆದಾಡುವ ಮೂಟೆಗಳು ನಾವಾಗುತ್ತೇವೆ” ಈ ಮಾತಿನಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತವಾಗಿರುವ ಅರ್ಥ.
 - (1) ಹಲವಾರು ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ನಿರಂತರವಾಗಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದು
 - (2) ಚಿಕ್ಕಂದಿನಿಂದಲೆ ಉತ್ತಮ ಹವ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ನಿರಂತರ ಪಾಲಿಸುತ್ತಿದ್ದರೆ ಅವು ಗಟ್ಟಿಯಾಗುತ್ತವೆ
 - (3) ಉತ್ತಮ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು ನಮ್ಮ ಶ್ರೀಮಂತಿಕೆಯನ್ನು ಉನ್ನತಿಗೊಳಿಸುತ್ತವೆ
 - (4) ನಮ್ಮ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು ಚದುರಿ ಹೋಗದಂತೆ ಭದ್ರವಾಗಿ ಜೋಪಾನ ಮಾಡುವುದು
7. ‘ಒಳ್ಳೆಯತನ’ ವಿಶ್ವಾಸ ಮತ್ತು ಸಂಕಲ್ಪಗಳೇ ನಮಗೆ ದೋಷಮುಕ್ತರನ್ನಾಗಿಸುವ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ನೀಡುವುದಿಲ್ಲ. ಗೆರೆ ಎಳೆದಿರುವ ಪದದ ವ್ಯಾಕರಣ.

(1) ತದ್ಧಿತಾಂತ ನಾಮ	(2) ಕೃದಾಂತ ಭಾವನಾಮ
(3) ತದ್ಧಿತಾಂತ ಭಾವ ನಾಮ	(4) ತದ್ಧಿತಾಂತಾವ್ಯಯ
8. ‘ಜೀವನ ಸಂಗ್ರಾಮ’ ಇಲ್ಲಿರುವ ಅಲಂಕಾರ

(1) ದೃಷ್ಟಾಂತಾಲಂಕಾರ	(2) ರೂಪಕಾಲಂಕಾರ
(3) ಶ್ಲೇಷಾಲಂಕಾರ	(4) ಉತ್ತೇಜ್ಜ ಅಲಂಕಾರ



ಸೂಚನೆ : ಕೆಳಗಿನ ಪದ್ಯವನ್ನು ಓದಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ 9 ರಿಂದ 15 ನೇ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ.

ತಣ್ಣಗೆ ಉರಿವ

ಸಣ್ಣ ಹಣತೆಯ ಕಣ್ಣ ಬೆಳಕಿನಲ್ಲಿ

ಜಗತ್ತಿನ ತೇಜಸ್ವಿಲ್ಲವೂ ತುಂಬಿಕೊಂಡಿದೆ

ಒಂದೇ ಒಂದು ಹಣತೆಯ ಕಣ್ಣಿನಲ್ಲಿ.

ಭತ್ತದ ಗದ್ದೆಯ ವಿಸ್ತಾರದ ತೆನೆಯೊಂದರಲ್ಲಿ

ಈ ನೆಲದ ಫಲವಂತಿಕೆಯೆಲ್ಲವೂ ಮನೆಮಾಡಿಕೊಂಡಿದೆ.

ಒಂದೇ ಒಂದು ತೆನೆಯ ತೆಕ್ಕೆಯಲ್ಲಿ.

ಮುಂಜಾವದಲ್ಲಿ

ಹಸುರ ಮೇಲೆ ಮಿರು ಮಿರುಗುವಿಬ್ಬನಿಯ ತೊಟ್ಟಿಲಲ್ಲಿ

ಸಪ್ತಸಾಗರದ ಜಲವೆಲ್ಲವೂ ಮಲಗಿಕೊಂಡಿದೆ.

ಒಂದೇ ಒಂದು ಇಬ್ಬನಿಯ ತೊಟ್ಟಿಲಲ್ಲಿ.

ಹೆಸರಿಲ್ಲದ

ಪುಟ್ಟ ಕವಿಯೊಬ್ಬನ ಕವನದೊಂದು ಪಂಕ್ತಿಯಲ್ಲಿ

ನಿನ್ನೆಯ ಆಸೆಗಳು, ನಾಳೆಯ ಕನಸುಗಳು ಕಾಯುತ್ತಿವೆ.

ಒಂದೇ ಒಂದು ಕವಿತೆಯ ಪಂಕ್ತಿಯಲ್ಲಿ

ಕಣ್ಣೀರಲ್ಲಿ ನೆನೆದ

ಹಸಿದ ಹೊಟ್ಟೆಯೊಳಗುರಿವ ಸಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ

ನಾಳಿನ ಕ್ರಾಂತಿಯ ಜ್ವಾಲಾಮುಖಿಗಳು ಹೊಗೆಯಾಡುತ್ತಿವೆ.

ಹಸಿದ ಹೊಟ್ಟೆಯೊಳಗುರಿವ ಸಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ

9. ವಿಶ್ವದ ಕಾಂತಿ ಆವರಿಸಿಕೊಂಡಿರುವುದು

(1) ಹಸಿರಿನಲ್ಲಿ

(2) ಬೆಳಕಿನಲ್ಲಿ

(3) ಕತ್ತಲೆಯಲ್ಲಿ

(4) ಮಣ್ಣಿನಲ್ಲಿ

10. ಮಣ್ಣಿನ ಸತ್ವ ಇದರಲ್ಲಿ ಹೊರಹೊಮ್ಮಿದೆ

(1) ರೈತನಲ್ಲಿ

(2) ಗೊಬ್ಬರದಲ್ಲಿ

(3) ಉಳುಮೆಯಲ್ಲಿ

(4) ತೆನೆಯಲ್ಲಿ

11. ಸಾಮಾನ್ಯನ ಕೋಪಕ್ಕೆ ಕಾರಣವೆಂದರೆ

(1) ತುತ್ತಿನ ಚೀಲ ತುಂಬದಿರುವುದು

(2) ವಿದ್ಯೆ ಲಭ್ಯವಿಲ್ಲದಿರುವುದು

(3) ಸಂಪತ್ತು ಬರಿದಾಗುವುದು

(4) ಪ್ರಕೃತಿಗೆ ಅಸಮತೋಲನದ ಪ್ರಭಾವಗಳು



12. ಕವಿಯು ಭವಿಷ್ಯತ್ತಿಗಾಗಿ ಉಳಿಸಿಕೊಂಡಿರುವುದು

- | | |
|----------------|--------------|
| (1) ಆಶೆಗಳನ್ನು | (2) ಉಸಿರನ್ನು |
| (3) ಕನಸುಗಳನ್ನು | (4) ಕವನವನ್ನು |

13. "ಮಿರು-ಮಿರುಗು" ಇಲ್ಲಿರುವ ವ್ಯಾಕರಣ ವಿಶೇಷ

- | | |
|----------------|----------------|
| (1) ದ್ವಿರುಕ್ತಿ | (2) ಜೋಡುನುಡಿ |
| (3) ಪ್ರತಿಧ್ವನಿ | (4) ಅನುಕರಣವ್ಯಯ |

14. 'ಸಣ್ಣ ಹಣತೆಯ ಕಣ್ಣ ಬೆಳಕಿನಲ್ಲಿ' ಗೆರೆ ಎಳೆದಿರುವ ಪದದಲ್ಲಿನ ವ್ಯಾಕರಣದ ವಿಶೇಷತೆ ಕ್ರಮವಾಗಿ

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| (1) ವಿಶೇಷಣ ಮತ್ತು ನಾಮಪದ | (2) ವಿಶೇಷಣ ಮತ್ತು ವಿಶೇಷಣ |
| (3) ನಾಮಪದ ಮತ್ತು ವಿಶೇಷಣ | (4) ನಾಮ ಪದ ಮತ್ತು ನಾಮ ಪದ |

15. ನಸುಕಿನಲ್ಲಿ ಮಂಜಿನ ತೊಟ್ಟಿಲನ್ನು ತುಂಬಿರುವುದು

- | | |
|----------------|------------------|
| (1) ಮಗುವಿನ ನಗು | (2) ಸಾಗರಗಳ ನೀರು |
| (3) ಮಳೆಯ ನೀರು | (4) ಹಸಿರು ಹುಲ್ಲು |

16. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಕಂಡು ಬರುವ ಭಾಷಾದೋಷಗಳನ್ನು ಅದೇ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಪರಿಹರಿಸಬೇಕಾಗಿರುವ ಅಗತ್ಯ ಏನೆಂದರೆ,

- (1) ಈ ಹಂತದಲ್ಲಿ ದೋಷಗಳು ಉಳಿದರೆ ಕ್ರಮೇಣ ಈ ದೋಷಗಳು ವಿಸ್ತಾರಗೊಳ್ಳುತ್ತವೆ.
- (2) ಶಾಲಾ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಅಧಿಕೃತ ಪರೀಕ್ಷೆ ಇರುವುದಿಲ್ಲ ಹಾಗೂ ಅನುತ್ತೀರ್ಣತೆ ಮಾಡುವಂತಿಲ್ಲ.
- (3) ಅದೇ ಹಂತದ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸೇವೆ ಲಭ್ಯವಿದ್ದು ಅವರೇ ದೋಷಗಳನ್ನು ತಿದ್ದುವುದು ಸೂಕ್ತ.
- (4) ಮುಂದಿನ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅವಕಾಶಗಳೇ ಇರುವುದಿಲ್ಲ.

17. ಭಾಷಾ ಕೌಶಲಗಳ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಈ ರೀತಿ ನಿರ್ದೇಶಿಸಬೇಕು

- (1) ಭಾಷೆಯನ್ನು ಕಲಿಸುವಂತಹದಲ್ಲ, ಅದು ಸ್ವಯಂ ಕಲಿಸುವಂತಹ ಕ್ರಿಯೆ.
- (2) ಭಾಷಾ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಸಮನ್ವಯತೆ ಹಾಗೂ ಸುರುಳಿ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಬೋಧಿಸುವುದು.
- (3) ವ್ಯಾಕರಣ ಸೂತ್ರಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿಯೇ ಕಲಿಸುವುದು.
- (4) ಭಾಷಾ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಸಿದ್ಧ ಪಠ್ಯಗಳ ಮೂಲಕ ಕಲಿಯುವುದು.

18. ಓದು-ಬರಹಗಳನ್ನು ಕಲಿಸುವ ಆರಂಭಿಕ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಪಾಲಿಸಬೇಕಾದ ಸೂಕ್ತ ನಿಯಮಗಳು

- | | |
|-------------------------------|--------------------------|
| (1) ಸಿದ್ಧತೆ ಹಾಗೂ ಗುರಿ ನಿರ್ಧಾರ | (2) ಬಿಡಿಯಿಂದ ಇಡಿ ಕಡೆಗೆ |
| (3) ನೈದಾನಿಕ ಮತ್ತು ಪುನರಾವರ್ತನೆ | (4) ಅನುಕರಣೆ ಮತ್ತು ಅಭ್ಯಾಸ |



19. ಬಾಂಬ್‌ರೆ ವಾಚನದಲ್ಲಿ ಪಾಲಿಸಬೇಕಾದ ಅತಿಮುಖ್ಯ ಗುಣ.
- (1) ಸರಿಯಾಗಿ ನಿಂತು ಗಂಭೀರವಾಗಿ ಓದುವುದು.
 - (2) ಸ್ಪಷ್ಟ ಉಚ್ಚಾರ ಮತ್ತು ಧ್ವನಿ ಏರಿಳಿತಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿ ಓದುವುದು.
 - (3) ಪಠ್ಯವನ್ನು ವೇಗವಾಗಿ ಮತ್ತು ನಿರರ್ಗಳವಾಗಿ ಓದುವುದು.
 - (4) ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಪದ ಮತ್ತು ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಿ ಓದುವುದು.
20. ಪಠ್ಯವನ್ನು ಓದಿ ಅರ್ಥೈಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಲು ಬಳಸಬಹುದಾದ ಸಾಧನ
- (1) ಪಠ್ಯಾಧಾರಿತ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರ ಹೇಳಿಸುವುದು.
 - (2) ಪಠ್ಯವನ್ನು ಬಾಂಬ್‌ರೆಯಾಗಿ ಓದಿಸುವುದು.
 - (3) ನೈದಾನಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆ ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು.
 - (4) ಪಠ್ಯದ ಮರು ಬೋಧನೆ ಕೈಗೊಳ್ಳುವುದು.
21. ಓದುಗಾರಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರೋಪಿಸಲು ಸೂಕ್ತವಾದ ಚಟುವಟಿಕೆ
- (1) ಓದುವ ಬಗೆಗೆ ಚರ್ಚೆಗಳನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸುವುದು.
 - (2) ಶಿಕ್ಷಕರ ನಿರ್ದೇಶನದಲ್ಲಿ ಗಟ್ಟಿ ವಾಚನ ಮಾಡಿಸುವುದು.
 - (3) ಶಾಸ್ತ್ರ ಕಾವ್ಯಗಳನ್ನು ಪಠನ ಮಾಡಿಸುವುದು.
 - (4) ಪತ್ರಿಕೆ ಮತ್ತು ನಿಯತಕಾಲಿಕೆಗಳನ್ನು ನಿರಂತರ ಓದುವುದು.
22. ಬಹುಭಾಷಾ ಮಕ್ಕಳಿರುವ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಹೊಂದಿರಬೇಕಾದ ಆಶಯ
- (1) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ನಡುವಿನ ಅಂತರ ಸಂಬಂಧಗಳು ಕುಸಿಯುತ್ತವೆ.
 - (2) ವೈಯಕ್ತಿಕ ವಿಭಿನ್ನತೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಪ್ರೋಪಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ.
 - (3) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ನಡುವಿನ ಸಂವಹನ ಕ್ರಿಯೆ ಕ್ಷೀಣಿಸುತ್ತದೆ.
 - (4) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ನಡುವೆ ಭಾಷಾ ಸಾಮರಸ್ಯ ಬೆಳೆಯಲು ನೆರವಾಗುತ್ತದೆ.
23. ಪದ್ಯ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ರಸಸ್ವಾದನೆ ಉದ್ದೇಶಗಳ ಸಾಧನೆಗೆ ಪೂರಕವಲ್ಲದ ಚಟುವಟಿಕೆ
- (1) ಪದ್ಯವನ್ನು ಬಿಡಿ ಬಿಡಿಯಾಗಿ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವುದು.
 - (2) ಪದ್ಯವನ್ನು ಭಾವ ಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಗಾಯನ ಮಾಡುವುದು.
 - (3) ಪದ್ಯದ ಒಳಮೈ ಮತ್ತು ಹೊರಮೈ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಸವಿಯುವುದು.
 - (4) ಕವಿಯ ಭಾವನೆ ಮತ್ತು ಸಂದೇಶವನ್ನು ಅರಿಯುವುದು.
24. ಇದು ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆಯ ಆಶಯಕ್ಕೆ ವಿರುದ್ಧವಾದ ಅಂಶ
- (1) ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಹಿಂದುಳಿದಿರುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಮುಖ್ಯವಾಹಿನಿಗೆ ತರುವುದು.
 - (2) ಕಲಿಕಾ ಕಂದಕಗಳನ್ನು ನಿವಾರಿಸಿ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸಮವೇಗ ತರುವುದು.
 - (3) ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸಮತೆಯನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಡುವುದು.
 - (4) ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಹಿಂದುಳಿದ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಅದೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಉಳಿಸುವುದು.



25. ಭಾವಪೂರ್ಣ ಮಾತುಗಾರಿಕೆ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬೆಳೆಸಲು ಸೂಕ್ತವಾದ ಚಟುವಟಿಕೆ
- (1) ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವುದು (2) ಕಥೆ ನಿರೂಪಣೆ
(3) ಶಾಲಾ ವರದಿ ವಾಚನ (4) ದಿನ ಪತ್ರಿಕೆ ವಾಚನ
26. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಲಿಖಿತ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಲು ಇದು ಸೂಕ್ತ ಸಾಧನ
- (1) ವಸ್ತು ನಿಷ್ಠ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು (2) ಪ್ರಬಂಧ ಮಾದರಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು
(3) ಪದ್ಯವನ್ನು ಕಂಠ ಪಾಠ ಮಾಡುವುದು (4) ಕಾವಿ ಪುಸ್ತಕ ಅಭ್ಯಾಸ
27. ಕಿರು ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ಹಾಗೂ ವಾರ್ಷಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಅತ್ಯಂತ ಕಡಿಮೆ ಸಾಧನೆ ತೋರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅಳವಡಿಸಬೇಕಾದ ಕ್ರಮ
- (1) ನೈದಾನಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆ (2) ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಬೋಧನೆ
(3) ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆ (4) ವೇಗವರ್ಧನೆ ಬೋಧನೆ
28. ಒಂದು ಉತ್ತಮ ಭಾಷಾ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕದ ಸೂಕ್ತವಲ್ಲದ ಅಂಶ
- (1) ಪದ ಸಂಪತ್ತು ಮತ್ತು ವಾಕ್ಯರಚನಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು
(2) ಓದು, ಬರಹಗಳ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಪೋಷಣೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು
(3) ಸ್ವತಂತ್ರ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ಮತ್ತು ರಸ ಸ್ವಾದನೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವ ಅಂಶಗಳು
(4) ಪಡಿಯಚ್ಚು ರೀತಿಯ ಮಾಹಿತಿ ಆಧಾರಿತ ಪಠ್ಯಗಳು
29. ಆರಂಭದಲ್ಲಿ ಓದು ಕಲಿಸಲು ಬಳಸಬಹುದಾದ ಸೂಕ್ತ ಸಾಧನ.
- (1) ವರ್ಣಮಾಲೆಗಳ ಚಾರ್ಟ್ (2) ಚಿತ್ರ ಸಹಿತ ವಾಕ್ಯಗಳ ಸಾಧನ
(3) ಭಾಷಾ ಪ್ರಯೋಗಾಲಯ (4) ಭಾಷಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಪುಸ್ತಕ
30. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮೌಖಿಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಮಾಪನ ಮಾಡಲು ಬಳಸುವ ಸಾಧನ
- (1) ಪಠ್ಯ ಆಧಾರಿತ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವುದು
(2) ಪ್ರಬಂಧ ಮಾದರಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರ ಬರೆಯುವುದು
(3) ವಸ್ತುನಿಷ್ಠ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವುದು
(4) ಭಾಷಾ ಪಠ್ಯಗಳ ಬಗೆಗೆ ಉಕ್ತಲೇಖನ ನೀಡುವುದು